



GABINETE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

PROVA FINAL DO 2.º E DO 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO E EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

PLNM (A2) – Prova 63 – 93/2.ª Chamada/2012

PLNM (A2) – Prova 739/2.ª Fase/2012

Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de janeiro, e

Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de março

A PREENCHER PELO ESTUDANTE

Nome completo

Documento de identificação CC n.º ou BI n.º Emitido em _____ (Localidade)

Assinatura do Estudante

Não escrevas o teu nome em mais nenhum local da prova
Prova realizada no Estabelecimento de Ensino

A PREENCHER PELA ESCOLA

Número convencional

Número convencional

A PREENCHER PELO PROFESSOR CLASSIFICADOR

Classificação de pontos (.....)

Correspondente a valores (.....) / correspondente ao nível (.....)

Assinatura do Professor Classificador

Data: 2012 /...../.....

Observações

A PREENCHER PELO AGRUPAMENTO

Número confidencial da Escola

Prova Final/Prova de Exame Nacional de Português – Língua Não Materna (A2)

6.º, 9.º ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de janeiro, e Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de março

Prova 63 – 93/2.ª Chamada

Prova 739/2.ª Fase

14 Páginas

Duração da Prova: 90 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2012

Rubrica do Professor Vigilante

Página em branco

Responde a todas as questões no enunciado da prova.

Utiliza apenas caneta de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Se te enganares, risca e escreve outra vez.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Escreve as respostas com letra legível.

Para cada questão, apresenta apenas uma resposta. Se escreveres mais do que uma resposta, apenas é classificada a resposta apresentada em primeiro lugar.

As citações encontram-se no final do enunciado da prova.

GRUPO I

Lê o Texto A, retirado de uma revista. Consulta o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

TEXTO A

A segurança dos mais pequenos

Estamos no bom caminho no que respeita à segurança das crianças nos automóveis, mas ainda há muito por fazer.

É fundamental explicar aos mais pequenos a importância dos sistemas de retenção¹ que os podem proteger em caso de acidente. Como as crianças costumam imitar comportamentos, neste caso, o exemplo tem um papel muito importante – os adultos devem usar sempre o cinto de segurança.

10 regras para viajar em segurança

- verificar se a cadeira está colocada de forma segura;
- apertar corretamente os cintos da cadeira e o cinto de segurança à volta da mesma;
- usar sempre cinto de segurança;
- prender os animais que viajam no compartimento dos passageiros;
- não transportar objetos soltos no interior do veículo;
- fazer uma condução defensiva²;
- escolher as horas de menos tráfego³ e de menos calor;
- parar com frequência para que as crianças descansem e comam;
- levar um brinquedo ou um livro para que as crianças se distraiam;
- não permitir que as crianças brinquem com os fechos das portas.

Sábado, n.º 391, 27 de outubro a 2 de novembro de 2011 (texto adaptado)

VOCABULÁRIO

¹ *sistemas de retenção* – cintos de segurança e cadeiras utilizados nos automóveis para proteção dos passageiros.

² *condução defensiva* – condução atenta, que respeita todas as regras, de modo a evitar acidentes.

³ *tráfego* – circulação de veículos.

1. Na resposta às questões 1.1., 1.2. e 1.3., assinala com **X** a única opção adequada ao sentido do Texto A.

1.1. As crianças percebem melhor a necessidade de se protegerem quando os adultos

- dão bons exemplos.
- gostam de as imitar.
- explicam sem exemplos.
- conduzem bem.

1.2. Para que uma viagem seja segura, deve-se

- escolher dias quentes e com pouco movimento.
- conduzir de forma atenta, cumprindo as regras.
- sentar todos os passageiros em cadeiras especiais.
- transportar vários objetos soltos dentro do veículo.

1.3. Para viajar em segurança com as crianças, é aconselhável

- apertar alguns cintos de segurança.
- dar-lhes de comer enquanto se conduz.
- parar várias vezes para poderem descansar.
- permitir todas as brincadeiras dentro do carro.

2. Completa as frases seguintes com as palavras do quadro mais adequadas ao sentido do Texto A.

Escolhe uma palavra para cada espaço. Há mais palavras do que as necessárias.

Não podes repetir palavras.

No Texto A, dão-se alguns _____ para tornar as viagens mais seguras, apresentando-se os cuidados necessários quando se viaja com crianças.

Um dos aspetos importantes a ter em conta é mostrar aos mais _____ como agir corretamente, para que estes aprendam _____ adequados. Salieta-se o uso de _____ de segurança por parte de todos os _____ que viajam no veículo.

objetos	cintos	condutores	passageiros	pequenos
conselhos	brinquedos	comportamentos	fechos	veículos

Lê o Texto B, retirado de uma página da Internet. Consulta o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

TEXTO B

Como andar de bicicleta pelas ruas de Lisboa

Quer andar de bicicleta em Lisboa, mas não sabe como? A MUBi – Associação pela Mobilidade¹ Urbana² em Bicicleta – tem um projeto que ajuda os novos ciclistas a ultrapassarem receios³.

Trata-se de um serviço de apoio gratuito e voluntário⁴ às deslocações urbanas em bicicleta, com vista a incentivar⁵ e facilitar a utilização deste meio de transporte. A ideia é motivar as pessoas a aderirem à bicicleta para algumas das suas deslocações no dia a dia.

Há sócios da MUBi que acompanham os novos utilizadores nas suas primeiras viagens de bicicleta pela cidade, partilhando a sua experiência e os seus conhecimentos.

O serviço, dirigido a quem deseje usar a sua bicicleta, disponibiliza⁶ uma pessoa que acompanha o utilizador inexperiente durante duas semanas (duas ou três vezes por semana), nos trajetos casa – trabalho – casa. Este serviço tem como objetivo familiarizar o novo utilizador com a bicicleta como meio de transporte na cidade.

Não se pretende ensinar ninguém a andar de bicicleta, por isso, as condições mínimas para solicitar⁷ este serviço são ter uma bicicleta em bom estado e já saber andar bem.

O objetivo do projeto é aumentar o número de utilizadores de bicicleta na cidade de Lisboa e noutras cidades portuguesas.

www.cienciahoje.pt (texto adaptado)
(consultado em 21.02.2012)

VOCABULÁRIO

¹ *Mobilidade* – qualidade do que se move, circula.

² *Urbana* – que é relativa ou pertencente à cidade; que tem características de cidade.

³ *receios* – medos.

⁴ *voluntário* – que se oferece livremente.

⁵ *com vista a incentivar* – para motivar; para levar as pessoas a fazerem algo.

⁶ *disponibiliza* – oferece; põe à disposição.

⁷ *solicitar* – pedir.

3. Na resposta às questões 3.1., 3.2. e 3.3., assinala com **X** a única opção adequada ao sentido do Texto B.

3.1. A MUBi – Associação pela Mobilidade Urbana em Bicicleta – ajuda os

- sócios a comprarem bicicletas novas.
- ciclistas a tornarem-se mais confiantes.
- sócios a aprenderem a andar de bicicleta.
- ciclistas a ultrapassarem os automóveis.

3.2. O serviço oferecido pela MUBi é

- voluntário e caro.
- obrigatório e grátis.
- fácil e barato.
- grátis e voluntário.

3.3. Sócios da MUBi acompanham os utilizadores inexperientes

- nos percursos para casa, durante três semanas.
- nos percursos para o trabalho, durante três semanas.
- duas ou três vezes por semana, durante algum tempo.
- duas ou três vezes, durante alguns fins de semana.

4. Copia do Texto B a expressão que justifica a afirmação seguinte.

O projeto da MUBi desenvolve-se em vários pontos do país.

5. Indica as duas condições necessárias para as pessoas poderem solicitar o serviço de acompanhamento referido no texto.

Lê o Texto C, de Sebastião da Gama. Consulta o vocabulário apresentado a seguir ao texto.

TEXTO C

A viagensita foi jeitosa¹. Vinham no compartimento² duas raparigas que souberam ser gente. Ser gente, cá para mim, é confraternizar, é falar com o vizinho, é não ser um estranho. Triste coisa esta que acontece tantas vezes nos comboios: cada um fechar-se numa solidão antipática, que seria hostil³ se não fosse acanhada⁴, tímida. Oito horas de viagem, que podiam ser um mundo de acontecimentos, de descobertas, de ternura, a não serem mais que um grande vazio, um pano escuro, uma vida morta. Cá por mim gosto de viajar sozinho, que é para povoar⁵ a minha solidão da paisagem que vou vendo e para conhecer mais gente que mereça a pena⁶. Faço o possível por meter-me com os outros⁷, mas não é uma aproximação de tagarela⁸, uma aproximação «de fera»: quero é descobrir o coração dos que vão comigo, senti-lo bater. Andamos no mundo quase todos como se fôssemos desconhecidos uns dos outros; e eu não quero que haja desconhecidos: quero Amor, quero a mesa aberta, quero a sinceridade e o abraço. [...]

Nunca uma viagem foi tão alegre. As pequenas eram moças como nós e partilhavam comigo da crença⁹ de que não deve haver desconhecidos...

Sebastião da Gama, *Diário*, Lisboa, Ática, 1999

VOCABULÁRIO

¹ *jeitosa* – agradável.

² *compartimento* – divisão de uma carruagem de comboio.

³ *hostil* – que manifesta agressividade, má vontade.

⁴ *acanhada* – envergonhada.

⁵ *povoar* – encher; ocupar.

⁶ *mereça a pena* – tenha interesse.

⁷ *meter-me com os outros* – iniciar uma conversa com outras pessoas.

⁸ *tagarela* – pessoa que fala muito, dizendo coisas sem importância.

⁹ *crença* – convicção; forma de pensar.

6. Completa as frases seguintes com as palavras do quadro mais adequadas ao sentido do Texto C.

Escolhe uma palavra para cada espaço. Há mais palavras do que as necessárias.

Não podes repetir palavras.

O narrador escreve sobre o prazer que lhe dá viajar de comboio sozinho e _____ essas viagens para conhecer pessoas. Adora _____ com os desconhecidos que partilham a sua carruagem, mas não o faz de forma agressiva e evita _____. Pretende apenas _____ o modo de sentir e de _____ das pessoas que viajam com ele.

conversar	conhecer	saltar	almoçar	pensar
desperdiçar	relacionar	incomodar	aproveitar	elogiar

7. Faz corresponder cada elemento da coluna **A** ao único elemento da coluna **B** que permite formar uma afirmação adequada ao sentido do Texto C.

Utiliza cada letra apenas uma vez. Segue o exemplo.

COLUNA A	COLUNA B
(a) O narrador considera triste as pessoas fecharem-se e	___ não se conforma com essa atitude.
(b) Na opinião do narrador, ser gente é relacionar-se com os outros e	___ não se sente à vontade quando viaja.
(c) Para o narrador, uma viagem pode ser uma experiência enriquecedora e	<u>(a)</u> não falem umas com as outras.
(d) O narrador pensa que andamos no mundo como desconhecidos e	___ não se isolar do mundo.
	___ não é um mundo de descobertas.
	___ não se limitar a um grande vazio.

8. Copia do Texto C uma frase que justifica a afirmação seguinte.

O narrador gostou da viagem de comboio.

9. Tal como o narrador, também gostas de conhecer pessoas quando viajas em transportes públicos?

Justifica a tua resposta.

GRUPO II

1. Na resposta às questões 1.1., 1.2. e 1.3., assinala com um **X** a única opção que tem o mesmo significado que a expressão sublinhada nas frases apresentadas.

1.1. Esta manhã, o Pedro teve de correr para apanhar o autocarro.

- agarrar o autocarro
- sair do autocarro
- entrar no autocarro
- encontrar o autocarro

1.2. Para ir para casa, tenho de apanhar a autoestrada.

- pagar a autoestrada
- ir pela autoestrada
- agarrar a autoestrada
- sair da autoestrada

1.3. Ainda bem que te apanhei em casa!

- escondi em casa
- deixei em casa
- procurei em casa
- encontrei em casa

2. Completa corretamente cada uma das frases seguintes com uma das três opções apresentadas entre parênteses.

- a) Há cada vez mais pessoas a andarem _____ (de/por/para) transportes públicos.
- b) O avião é um meio de transporte rápido, _____ (embora/apesar de/mas) é bastante caro.
- c) O comboio não é _____ (tanto/tão/tal) poluente como o automóvel.
- d) Andar _____ (a/de/com) pé faz muito bem à saúde.

3. Assinala com **X**, na coluna **B**, as três opções que, associadas à expressão da coluna **A**, permitem formar frases corretas.

COLUNA A	COLUNA B
O Manuel chegou	<input type="checkbox"/> a horas. <input type="checkbox"/> com barco. <input type="checkbox"/> de Paris. <input type="checkbox"/> bem. <input type="checkbox"/> pela casa.

4. Completa corretamente cada frase do diálogo com uma das três opções apresentadas entre parênteses.

A Ema quer viajar pela Europa nas férias de verão e vai à estação de comboios informar-se sobre os horários e sobre os preços dos bilhetes.

EMA – Bom dia! Quero viajar por vários países da Europa durante o verão e, como gosto de andar de comboio, _____ (decidiu/decidia/decidi) escolher este meio de transporte.

FUNCIONÁRIA – Faz muito bem! Os comboios são práticos, confortáveis e, além disso, ainda _____ (permitiram/permitem/permitissem) apreciar a paisagem.

EMA – Então, _____ (diga-me/disse-me/digam-me), por favor, quais são as melhores opções para começar a minha viagem.

FUNCIONÁRIA – Pode escolher entre o comboio que parte para Madrid, fazendo a viagem durante a noite, ou outro que _____ (foi/fosse/vai) até ao norte de Espanha, junto à fronteira com a França.

GRUPO III

Todos temos um meio de transporte preferido.

Escreve um texto, com um mínimo de 60 e um máximo de 100 palavras, em que presentes o teu meio de transporte preferido.

No teu texto debes:

- identificar o meio de transporte;
- apresentar três vantagens desse meio de transporte;
- apresentar um aspeto que não te agrada muito.

Não assines o texto.

Atenção às instruções que se seguem.

- Para efeitos de contagem, considera-se **uma palavra** qualquer sequência entre dois espaços em branco (exemplo: *Compra-me / a / senha / às / 13.00.* – 5 palavras).
- Se fizeres rascunho, copia o texto para a folha de prova, porque só será classificado o que estiver escrito na página seguinte.
- Se o teu texto tiver menos de 28 palavras, será classificado com 0 pontos.

COTAÇÕES

	<u>Código</u>	<u>Código</u>
	<u>63 – 93</u>	<u>739</u>
GRUPO I	50 pontos	100 pontos
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
1.3.	2 pontos	4 pontos
2.	5 pontos	10 pontos
3.		
3.1.	2 pontos	4 pontos
3.2.	2 pontos	4 pontos
3.3.	2 pontos	4 pontos
4.	4 pontos	8 pontos
5.	4 pontos	8 pontos
6.	5 pontos	10 pontos
7.	8 pontos	16 pontos
8.	5 pontos	10 pontos
9.	7 pontos	14 pontos
 GRUPO II	 20 pontos	 40 pontos
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
1.3.	2 pontos	4 pontos
2.	4 pontos	8 pontos
3.	6 pontos	12 pontos
4.	4 pontos	8 pontos
 GRUPO III	 30 pontos	 60 pontos
TOTAL	<hr/> 100 pontos	<hr/> 200 pontos