



Prova Escrita de Português

Alunos com deficiência auditiva de grau severo ou profundo

12.º Ano de Escolaridade

Prova 239/1.ª Fase

8 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2012

Página em branco

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionário de língua portuguesa.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, deve riscar de forma inequívoca aquilo que pretende que não seja classificado.

Escreva de forma legível a numeração dos grupos e dos itens, bem como as respetivas respostas. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Para cada item, apresente apenas uma resposta. Se escrever mais do que uma resposta a um mesmo item, apenas é classificada a resposta apresentada em primeiro lugar.

Para responder aos itens de escolha múltipla, escreva, na folha de respostas,

- o número do item;
- a letra que identifica a única opção escolhida.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A ortografia dos textos e de outros documentos segue o Acordo Ortográfico de 1990.

GRUPO I

Leia o excerto a seguir transcrito. Em caso de necessidade, consulte o vocabulário apresentado.

- 1 Eram quase seis horas, mas o dia como que parara havia muito, no seu maior calor. Um tempo de árvores sem aragem, de gente sem férias, caminhando depressa ou descansando um pouco, ao sol sombrio das esplanadas. Marta ia quase sempre a pé até casa, para poupar o dinheiro do autocarro, mas também, ou principalmente, porque àquela hora andar era
- 5 agradável. De caminho comprava o jornal para ler os pequenos anúncios. Há uma semana que andava a ler anúncios à procura de uma saída qualquer, mas ainda não encontrara nenhuma. Não tinha menos de 35 anos e não era fluente em inglês. Também não tinha *curriculum*¹ que valesse a pena, nem era dinâmica. Empenhada²... não, não era, nunca fora empenhada. Responsável, sim. Mas logo a seguir vinham os tais 35 anos (às vezes eram mesmo 25) ou
- 10 então, Senhor, exigia-se tenacidade³ e vontade de vencer, mas vencer o quê?
- À sua volta, as pessoas caminhavam como formigas que se ignoram, que ignoram, enfim, a sua qualidade de formigas. Que estranhas deviam ser, vistas do alto, todas iguais, sem idade nem sexo nem cor. [...]
- Quando soube que o escritório onde há mais de vinte e cinco anos trabalhava ia despedir
- 15 metade do pessoal (os mais velhos, talvez, os menos dinâmicos e empenhados, decerto), deu consigo a pensar que a única solução era acabar de vez com tudo. Porque, na sua idade, onde ia arranjar outro emprego? Claro que havia quem oferecesse três meses de trabalho não prorrogável⁴. [...] Depois... Ora, depois, quem quer saber? Nem mesmo Manuel, que lhe dissera: «Eu se fosse a ti aceitava, sempre era qualquer coisa. De resto estás a precipitar-te.
- 20 Ainda não sabes ao certo, até pode ser que não sejas despedida...»
- [...] O patrão de Marta tinha medo de ser roubado. Em tempo, em velocidade de trabalho. Às vezes atravessava a sala onde ela morava há mais de vinte anos, sentada a uma secretária a que chamava sua, e punha-se a andar devagar, e parava como quem não quer a coisa, e olhava em volta, e havia no seu olhar, no seu franzir de testa, uma censura muito clara.
- 25 Porque havia sempre alguém que indesculpavelmente não estava ali no seu lugar, ou que se preparava para acender um cigarro, ou até que largava o computador para respirar fundo. Considerava-se roubado, era isso. Serviam-se do tempo que era muito seu porque o pagava, gastavam-no sem lhe pedir licença para o fazer. Devia sentir qualquer coisa assim, o pobre homem. Talvez mesmo sofresse, sofria sem dúvida, coitado. [...]
- 30 A pouco e pouco foi-se desviando do caminho habitual e andou às voltas.
- Entrou num jardim onde nunca entrara e sentou-se no primeiro banco vazio, porque, de repente, estava muito cansada. Passou os olhos pelo jornal, deteve-se nos anúncios, mas, como sempre, não havia nada que pudesse interessá-la.

Maria Judite de Carvalho, «Vínculo Precário», *Seta Despedida*, Lisboa, Europa-América, 1995

VOCABULÁRIO

¹ curriculum (linha 7) – currículo; texto com informações sobre o percurso escolar e profissional de alguém.

² *Empenhada* (linha 8) – muito dedicada.

³ *tenacidade* (linha 10) – firmeza nas ideias, nas decisões e nas ações.

⁴ *prorrogável* (linha 18) – que se pode fazer durar mais; dilatável no tempo.

Apresente, de forma bem estruturada, as suas respostas aos itens que se seguem.

1. Explique por que razão a personagem feminina «andava a ler anúncios à procura de uma saída qualquer» (linha 6).
2. Nos anúncios que Marta lia no jornal, eram requeridas certas características aos candidatos. Refira três dessas características.
3. Refira o valor expressivo de um recurso estilístico presente no segundo parágrafo do texto.
4. Indique três dos traços psicológicos do patrão de Marta, justificando a resposta com elementos do texto.
5. Proponha um título adequado ao excerto que leu, fundamentando a sua proposta.

GRUPO II

Leia o excerto a seguir transcrito. Em caso de necessidade, consulte o vocabulário apresentado.

- 1 Os Serviços Europeus de Emprego – EURES – são uma rede de cooperação criada para facilitar a livre circulação dos trabalhadores no Espaço Económico Europeu; a Suíça também a integra. Os parceiros da rede incluem os serviços públicos de emprego, os sindicatos e as organizações empregadoras. A rede é coordenada pela Comissão Europeia.
- 5 As ofertas de emprego publicadas no portal EURES são enviadas por membros e parceiros da rede. Estes recorrem aos Serviços Europeus de Emprego sempre que os empregadores pretendem recrutar¹ trabalhadores de outros países europeus. Os anúncios de oferta de «empregos EURES» encontram-se assinalados com uma bandeira azul, que indica que quem oferece emprego está interessado em contratar pessoas de outros países europeus.
- 10 As ofertas publicadas cobrem uma vasta gama² de profissões e incluem oportunidades de emprego permanente e de emprego temporário. Cada oferta de emprego disponibiliza informações sobre como candidatar-se e com quem contactar. O contacto pode fazer-se tanto através de um conselheiro EURES, que processará a candidatura, como, em alguns casos, diretamente com o empregador.
- 15 Embora a maioria dos aspetos relativos ao emprego, como o tipo de contrato, a experiência e o nível de habilitações exigidos, seja traduzida em todas as línguas da UE, o mesmo não se passa com o título nem com o texto do anúncio da oferta de emprego. Consequentemente, uma pesquisa utilizando palavras-chave numa única língua não permitirá encontrar necessariamente todas as ofertas de emprego disponíveis na base de dados. Só
- 20 as categorias definidas em «profissão», «experiência exigida» e «local» abrangem todas as línguas disponíveis.

<http://ec.europa.eu/eures>, 12.03.11 (adaptado)

VOCABULÁRIO

¹ *recrutar* (linha 7) – angariar; arranjar.

² *gama* (linha 10) – série; conjunto.

1. Para responder a cada um dos três itens que se seguem (1.1., 1.2. e 1.3.), escolha a única opção que permite obter uma afirmação adequada ao sentido do texto.

Escreva, na folha de respostas, o número do item e a letra que identifica a sua escolha.

- 1.1. Os anúncios publicados no portal dos Serviços Europeus de Emprego contemplam

- (A) ofertas de trabalho em países situados fora da Europa.
- (B) oportunidades de emprego de longa e de curta duração.
- (C) um conjunto muito restrito de atividades profissionais.
- (D) a obrigatoriedade de os candidatos falarem duas línguas.

1.2. A presença da bandeira azul num anúncio de oferta de emprego indica que

- (A) o candidato tem sempre de contactar um conselheiro EURES.
- (B) o candidato tem de dominar bem as línguas da União Europeia.
- (C) o empregador conhece bem as línguas da União Europeia.
- (D) o empregador quer contratar cidadãos de outros países europeus.

1.3. Na linha 6, o antecedente do pronome demonstrativo «Estes» é

- (A) «Os Serviços Europeus de Emprego» (linha 1).
- (B) «Os parceiros da rede» (linha 3).
- (C) «os sindicatos e as organizações empregadoras» (linhas 3-4).
- (D) «membros e parceiros da rede» (linhas 5-6).

2. Transforme numa única frase complexa as duas frases simples a seguir apresentadas, utilizando um conector com valor temporal.

Proceda apenas às alterações necessárias.

O proprietário da agência de viagens ofereceu-lhe um emprego.

O rapaz aceitou-o imediatamente.

3. Complete cada uma das frases seguintes com a forma adequada do verbo apresentado entre parênteses, usando apenas tempos simples.

Escreva, na folha de respostas, a alínea e a forma verbal que lhe corresponde.

Nos últimos dez anos, nós _____ **a)** _____ (residir) em diferentes países da União Europeia.

No debate da próxima semana, dois dos participantes _____ **b)** _____ (explicar) a importância da formação ao longo da vida.

Hoje em dia, alguns programas de intercâmbio escolar _____ **c)** _____ (conceder) bolsas de estudo para a aprendizagem de línguas.

Quando comprava o jornal, o empregado do escritório _____ **d)** _____ (ir) até ao jardim e sentava-se a lê-lo.

GRUPO III

O conhecimento de duas línguas é, cada vez mais, uma condição exigida pelos empregadores nos anúncios de oferta de trabalho.

Numa breve reflexão sobre a necessidade de falar mais do que uma língua, refira:

- uma das vantagens obtidas por quem é capaz de se exprimir em mais do que um idioma;
- uma medida que possa contribuir para a divulgação da língua gestual portuguesa.

Redija, sobre este tema, um texto com cerca de quinze linhas.

FIM

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	20 pontos
Aspetos de conteúdo	(14 pontos)
Aspetos de organização e correção linguística	(6 pontos)
2.	20 pontos
Aspetos de conteúdo	(14 pontos)
Aspetos de organização e correção linguística	(6 pontos)
3.	20 pontos
Aspetos de conteúdo	(14 pontos)
Aspetos de organização e correção linguística	(6 pontos)
4.	20 pontos
Aspetos de conteúdo	(14 pontos)
Aspetos de organização e correção linguística	(6 pontos)
5.	20 pontos
Aspetos de conteúdo	(14 pontos)
Aspetos de organização e correção linguística	(6 pontos)
	<hr/>
	100 pontos

GRUPO II

1.	
1.1.	5 pontos
1.2.	5 pontos
1.3.	5 pontos
2.	15 pontos
3.	20 pontos
	<hr/>
	50 pontos

GRUPO III

Estruturação temática e discursiva	40 pontos
Correção linguística.....	10 pontos
	<hr/>
	50 pontos

TOTAL **200 pontos**