

Prova Escrita de História A

12.º Ano de Escolaridade

Prova 623/2.ª Fase

12 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2010

COTAÇÕES

GRUPO I

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| 3. | 30 pontos |

70 pontos

GRUPO II

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 30 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| 3. | 30 pontos |
| 4. | 50 pontos |

130 pontos

TOTAL 200 pontos

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados, seguindo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. Em todos os itens estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 12, de 29 de Dezembro de 2009 – e das competências de comunicação em língua portuguesa.

De acordo com as competências específicas de História, todas as respostas devem ser analisadas considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correcta, ressaltando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exactamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos referidos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos correctos não serão valorizados.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Nas respostas a cada item deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências seguintes:

- analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os respectivos limites para o conhecimento do passado;
- situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elabora e comunica, com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de ruptura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Nas respostas aos itens de composição curta, relativamente à interpretação do(s) documento(s) e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, devem ser consideradas as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes.

Na resposta ao item de composição extensa orientada, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, deve ser considerada a síntese de aspectos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

GRUPO I

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3	1	2
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação clara de quatro dos seguintes meios utilizados pelo Partido Nazi para conquistar o poder na Alemanha: <ul style="list-style-type: none"> - dissolução do Reichstag (Parlamento) <i>ou</i> convocação de eleições; - clima de terror <i>ou</i> repressão policial; - incêndio do Reichstag para incriminar os comunistas; - limitação e abolição da liberdade de expressão; - perseguição e prisão de opositores de esquerda; - desfiles e manifestações de força <i>ou</i> acções de propaganda. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20	
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de dois dos meios utilizados pelo Partido Nazi para conquistar o poder na Alemanha, referidos no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14	
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11	
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> Indicação clara de três dos seguintes sectores da sociedade alemã vítimas da violência nazi: <ul style="list-style-type: none"> - membros dos partidos de esquerda <i>ou</i> comunistas e sociais-democratas; - sindicalistas; - judeus; - intelectuais e profissionais liberais <i>ou</i> escritores, médicos, funcionários e advogados. Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17
	3	<ul style="list-style-type: none"> Indicação de dois dos sectores da sociedade alemã vítimas da violência nazi, referidos no nível 5. Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11
	1	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação clara de quatro das seguintes medidas que evidenciam o facto de os judeus, na Alemanha e na Europa sob domínio nazi, terem sido tratados como «seres inferiores», uma espécie de animais, mas providos de características demoníacas»: <ul style="list-style-type: none"> - boicote às actividades económicas dos judeus; - exclusão dos judeus da função pública e interdição do exercício de profissões liberais; - concentração forçada dos judeus nos guetos; - deportação dos judeus para os campos de concentração e extermínio; - genocídio <i>ou</i> «solução final» <i>ou</i> holocausto: extermínio dos judeus nos campos de concentração. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação de duas das medidas que evidenciam o facto de os judeus, na Alemanha e na Europa sob domínio nazi, terem sido tratados como «seres inferiores», uma espécie de animais, mas providos de características demoníacas», referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 30 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação clara das duas perspectivas sobre a guerra entre Portugal e os movimentos de libertação das colónias, referindo os seguintes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Perspectiva do PAIGC (documento 1) <ul style="list-style-type: none"> - visão da Guiné como colónia de Portugal; - existência de guerra colonial para obtenção da independência; - controlo de regiões da Guiné pelo PAIGC. Perspectiva do Governo português (documento 2) <ul style="list-style-type: none"> - visão da Guiné como província ultramarina de Portugal; - negação da existência de guerra na Guiné e nos outros territórios ultramarinos; - controlo integral dos territórios ultramarinos. • Interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30			
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação das duas perspectivas sobre a guerra entre Portugal e os movimentos de libertação das colónias, referindo dois dos aspectos indicados no nível 5 para cada uma das perspectivas. • Interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20			
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação dos documentos. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado claro de três das seguintes consequências imediatas da acção do Movimento das Forças Armadas: <ul style="list-style-type: none"> - entrega do poder a uma Junta de Salvação Nacional; - destituição do Governo, do Presidente da República e de outros dirigentes do Estado Novo; - desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; - libertação dos presos políticos e regresso dos exilados; - liberdade de criação de partidos políticos e de sindicatos; - procura de uma solução política para o problema colonial; - constituição do 1.º Governo Provisório. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado: grande adesão popular à Revolução de Abril; cerco e rendição do chefe do Governo, Marcello Caetano. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado de duas das consequências imediatas da acção do Movimento das Forças Armadas, referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	12	13	14
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	6	7	8

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação clara de quatro dos seguintes objectivos da CPLP: <ul style="list-style-type: none"> - defesa dos valores e do regime democráticos; - respeito pelos Direitos Humanos e pela justiça social; - reforço da cooperação com os organismos internacionais (ONU) e regionais (União Europeia ou outros); - promoção do desenvolvimento sustentado dos seus Estados-membros; - afirmação internacional da CPLP, através da concertação político-diplomática e da cooperação entre os Estados-membros; - promoção e afirmação internacional da língua portuguesa. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	27	29	30			
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação de dois dos objectivos da CPLP, referidos no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	19	20			
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	7	9	10			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	7	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento claro e organizado do tema «Da política colonial portuguesa às relações de cooperação com os países da CPLP e com os países ibero-americanos (1968–2008)», abordando três dos aspectos a seguir referidos para cada um dos três tópicos de orientação da resposta: <p>Política colonial no período marcelista</p> <ul style="list-style-type: none"> continuação da guerra colonial e dos confrontos entre o exército português e os movimentos de libertação das colónias portuguesas (doc. 1); reafirmação do princípio de Portugal como país pluricontinental, constituído pela Metrópole e pelas Províncias Ultramarinas (doc. 2); isolamento internacional de Portugal, devido à política colonialista e à manutenção da guerra; proclamação unilateral da independência da República da Guiné-Bissau e seu reconhecimento pela Assembleia Geral da ONU, em 1973; divisões e descontentamento nas fileiras militares portuguesas, face ao impasse militar e às teses oficiais do regime; contestação crescente dos jovens mobilizados para a guerra, face ao número de mortos e de feridos; crítica à política colonial por sectores da oposição democrática e dos católicos progressistas. <p>Processo de descolonização após a Revolução de Abril</p> <ul style="list-style-type: none"> alteração da política colonial com a revolução de 25 de Abril (doc. 3); reconhecimento do direito dos povos das colónias à autodeterminação; reconhecimento da independência da Guiné-Bissau ainda em 1974; negociação e aprovação do calendário das independências das colónias africanas: Moçambique, Cabo Verde, S. Tomé e Príncipe, Angola; impossibilidade da descolonização de Timor até 2002, devido à invasão indonésia; impacto demográfico do regresso de portugueses das ex-colónias, no contexto das dificuldades do processo de descolonização (doc. 4). <p>Relações de Portugal com os países lusófonos e com os países ibero-americanos</p> <ul style="list-style-type: none"> estabelecimento de relações diplomáticas e de cooperação entre Portugal e as suas ex-colónias; criação da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, organização que integra os PALOP, o Brasil, Portugal e Timor-Leste (doc. 5); incremento da cooperação e da ajuda ao desenvolvimento dos países lusófonos; participação na Comunidade Ibero-Americana, que integra os Estados da Península Ibérica e os países da América Latina, de língua portuguesa ou castelhana. Integração, de forma oportuna e sistemática, de cinco ou quatro documentos. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	45	48	50

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	6	Nível intercalar	38	41	43
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do tema «Da política colonial portuguesa às relações de cooperação com os países da CPLP e com os países ibero-americanos (1968–2008)», abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> - dois aspectos de cada um dos tópicos (2/2/2); <li style="text-align: center;">ou - três aspectos de um dos tópicos, dois aspectos de outro dos tópicos e um aspecto do outro tópico (3/2/1); <li style="text-align: center;">ou - três aspectos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0); <li style="text-align: center;">ou - dois aspectos de cada um de dois dos tópicos e um aspecto do outro tópico (2/2/1); <li style="text-align: center;">ou - três aspectos de um dos tópicos e dois aspectos de outro dos tópicos (3/2/0); <li style="text-align: center;">ou - três aspectos de um dos tópicos e um aspecto de cada um dos outros tópicos (3/1/1). • Integração, de forma oportuna, de três documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	31	34	36
	4	Nível intercalar	24	27	29
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do tema «Da política colonial portuguesa às relações de cooperação com os países da CPLP e com os países ibero-americanos (1968–2008)», abordando, por referência ao nível 7: <ul style="list-style-type: none"> - um aspecto de cada um dos tópicos (1/1/1); <li style="text-align: center;">ou - três aspectos de um dos tópicos (3/0/0); <li style="text-align: center;">ou - dois aspectos de um dos tópicos e um aspecto de outro dos tópicos (2/1/0); <li style="text-align: center;">ou - um aspecto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); <li style="text-align: center;">ou - dois aspectos de um dos tópicos (2/0/0). • Integração, de forma oportuna, de dois documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	17	20	22
	2	Nível intercalar	10	13	15
1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 7, com incipiente integração de documentos. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	3	6	8	

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.